

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPI SALENTINA A.S.2017/2018 SCUOLA PRIMARIA

RELAZIONE FINALE DEL TEAM DEI DOCENTI DELLA CLASSE CLASSE 5^a Sez. B

• **Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

La classe è composta da n. 19 alunni, di cui 11 maschi e 8 femmine.

Nella classe sono presenti un alunno diversamente abile, che ha seguito un PEI, svolgendo attività semplificate per tutte le discipline con obiettivi ridotti rispetto al gruppo classe, e un'alunna che ha seguito P.D.P.

Nel corso dell'anno nell'intero gruppo classe sono stati registrati gradualmente progressi:

- nell'interesse e nella partecipazione alla vita scolastica;
- nell'impegno verso l'apprendimento;
- nella comunicazione e nell'ascolto;
- nella socializzazione.

Gli alunni hanno partecipato attivamente a tutte le proposte educative, dimostrando di aver raggiunto un buon livello di conoscenze, capacità, abilità e competenze in ogni ambito disciplinare. Gradualmente gli alunni hanno accresciuto il senso di responsabilità e sicurezza nell'esecuzione del lavoro scolastico, raggiungendo livelli di apprendimento apprezzabili.

La maggior parte degli alunni ha imparato ad ascoltare e a comunicare rispettando le basilari regole della comunicazione, evidenziando un interesse vivace e attivo. I rapporti interpersonali tra pari e tra alunni e adulti si sono consolidati e rafforzati, permettendo momenti significativi di collaborazione.

Relativamente all'alunno con disabilità l'impegno è stato saltuario e i risultati raggiunti sono stati minimi, evidenziando limitata autonomia nello svolgimento dei compiti e scarsa capacità di interagire e cooperare correttamente con i coetanei e all'interno di gruppi.

• **Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

• **Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

Il PIANO DIDATTICO progettato per l'anno in corso è stato integralmente svolto, seguendo la scansione in quattro macro unità di apprendimento: "Intrecci di incontri" – "Intrecci di parole" - "Intrecci di bellezza" – "Intrecci di legami".

Il Piano didattico è stato inoltre arricchito da:

- Campagna di solidarietà
- Compito di realtà disciplinare "Giornalisti per un giorno" (Italiano)
- Compito di realtà interdisciplinare "Facciamo la... differenza!" (Primo quadrimestre) – "La visita guidata" (Secondo quadrimestre)
- Progetto continuità con la scuola secondaria di primo grado
- Incontro con l'autrice Z. Dazzi
- Progetto lettura
- Progetto sport di classe
- Progetto CCR
- Problem solving
- Settimana dello scienziato
- Progetto Mundi
- Progetto Talk talk
- Progetto Monteco
- Progetti Pon Inclusione
- Coding

Riguardo le metodologie adottate si annoverano:

- Lezioni frontali (anche con l'ausilio di mezzi audiovisivi e LIM)
- Lavoro di gruppo e didattica laboratoriale

<ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning - Lezione attiva e partecipata - Discussioni guidate - Brainstorming - Utilizzo di mappe concettuali - Ricerca-azione
Non si sono riscontrate particolari difficoltà da mettere in evidenza.
<ul style="list-style-type: none"> • Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti
<p>L'attività curricolare è stata svolta regolarmente e nel rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento degli allievi. Si è cercato inoltre di personalizzare alcuni percorsi per consentire a qualche alunno in difficoltà di poter svolgere le attività, per il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dal piano didattico. Un lavoro specifico è stato riservato l'alunno diversamente abile per il quale si sono approntate attività semplificate e commisurate alle sue effettive capacità.</p> <p>Per quanto concerne il compito di realtà gli alunni hanno dimostrato vivo interesse e partecipazione infatti i risultati a cui sono pervenuti sono stati positivi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Progetti curricolari/extracurricolari <p>Quest'anno gli alunni hanno partecipato ad alcuni progetti extracurricolari, relativi ai Pon di Inclusione. Inoltre sono stati protagonisti del progetto curricolare di lingua inglese "Talk talk" con esperta madrelingua. Le modalità utilizzate si sono basate soprattutto su conversazioni, giochi-motori, verbalizzazioni individuali, circle-time, rielaborazioni grafico-pittoriche, canti, drammatizzazione in piccolo, medio e grande gruppo.</p> <p>In ogni proposta didattica non sono mancati percorsi mirati di approfondimento che gli alunni hanno svolto in classe sotto la guida degli insegnanti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni:
La frequenza degli alunni è stata sempre costante e regolare.
<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti scuola – famiglia
<p>La scuola ha perseguito costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori con relazioni costanti che hanno riconosciuto i reciproci ruoli e che si sono supportati vicendevolmente nelle comuni finalità educative. La nostra Scuola ha reso la famiglia interlocutore attivo dell'Istituzione scolastica aprendosi alle famiglie e al territorio circostante.</p> <p>Nel corso dell'anno i rapporti sono stati regolari e costanti ed i colloqui si sono svolti bimestralmente nelle seguenti date: 19 ottobre 2017 – 13 dicembre 2017 – 22 febbraio 2018 – 19 aprile 2018 - 21 giugno 2018</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Allegati
Griglia delle valutazioni dello scrutinio
Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compito di realtà)

Campi Salentina (Le), 12 giugno 2018

Il Team dei docenti:

De Cupertinis Stefania

Patruno Anna Rita

Borgia Osvaldo

Altieri Antonella

Scardino Giuliana

Francesca Rosato