

- Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

La classe 1^B è composta da 20 alunni (9 maschi e 11 femmine) provenienti da classi socio-economiche e culturali diverse; tutti gli alunni dimostrano interesse nello stare a scuola e motivazione ad apprendere e hanno frequentato con regolarità. Hanno stili di apprendimento e comportamento diversi, ma gli alunni dimostrano di essere un vero gruppo-classe e sono sempre pronti all'aiuto reciproco tra pari.

Durante il corso dell'anno molti alunni sono apparsi regolarmente impegnati nello studio ed hanno mostrato attenzione e concentrazione costanti durante le attività. Tuttavia qualche bambino ha manifestato superficialità nell'esecuzione dei lavori e si è impegnato in modo discontinuo ed un esiguo numero di alunni necessita, ancora, della guida dell'insegnante per svolgere al meglio le attività didattiche.

E' presente l'alunno S.D., alunno diversamente abile, che, nel corso del primo quadrimestre ha seguito le attività con tranquillità ed in modo quasi autonomo, mentre negli ultimi mesi ha necessitato di guida o incoraggiamento e ha manifestato atteggiamenti di rifiuto del lavoro o comportamenti che non hanno permesso di effettuare sempre le lezioni in serenità. Questi atteggiamenti si sono presentati sia alla presenza dei docenti curriculari che dell'insegnante di sostegno. Per lo stesso alunno è stato approntato un PEI. I risultati delle verifiche finali sono stati positivi.

- Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

- Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

Il lavoro didattico dell'intero anno scolastico ha riguardato come tema portante:
"INTRECCI: COME ESSERE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO"

| TITOLO MACROUNITA' | OBIETTIVI TRASVERSALI | PERIODO |
|--|--|------------------|
| LA TRAMA E L'ORDITO Io, tu, noi. Gestire "incontri" per stare meglio con se stesso e con gli altri : esprimersi e comunicare. | Comprendere l'importanza delle regole nella vita della classe e nei diversi ambienti scolastici. | Ottobre/novembre |
| INTRECCI DI PAROLE conoscersi e conoscere Conoscersi, accettarsi, migliorarsi. | Stimolare comportamenti relazionali positivi con coetanei e adulti. | Dicembre/gennaio |
| INTRECCI DI BELLEZZA esperienze ed emozioni Comprendere il concetto di "bellezza" nelle diverse chiavi di lettura. | Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole. | Febbraio/marzo |
| DAGLI INTRECCI AI LEGAMI trama e ordito Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l'umanità | Riflettere sul valore dell'amicizia e sul rispetto delle differenze. | Aprile/maggio |

Esse sono state completamente svolte e la flessibilità della programmazione curricolare ha consentito di anticipare o posticipare dei contenuti in base alle esigenze didattiche.

Metodologie utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione attiva e partecipata
- La discussione guidata
- Brainstorming
- La scoperta guidata, il lavoro di progetto e la ricerca personale

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo e didattica laboratoriale • Compito di realtà • Problem Solving • Approcci esperienziali • Cooperative learning • Peer Tutoring |
| <ul style="list-style-type: none"> • Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti |
| <p>Gli alunni hanno partecipato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Momenti di socializzazione di plesso <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Giornata dei Diritti dei bambini • Natale • Giornata della Memoria • Giornata delle “letture di primavera” ❖ Città del Libro per far conoscere ai bambini la manifestazione <p>Nel mese di febbraio e maggio sono stati svolti i seguenti compiti di realtà con attività trasversali dal titolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> – NON E’ SOLO UN GIOCO (I° quadrimestre) – LA CASA (II° quadrimestre) <p>Le suddette attività sono state svolte in orario curriculare e in tutti i casi gli alunni hanno dimostrato molto interesse e partecipazione; i risultati ottenuti sono stati molto positivi.</p> <p>Per quanto riguarda i Compiti di realtà si evidenzia un grande interesse, impegno e partecipazione per questo genere di attività che è risultata molto gradita agli alunni che hanno lavorato in gruppo e collaborato.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Progetti curricolari/extracurricolari <p>Non si sono svolte attività extracurricolari.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni <p>La frequenza è continua</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rapporti scuola – famiglia <p>Si evidenzia l’interesse e la collaborazione da parte delle famiglie con il team docente.</p> |
| |
| |
| <ul style="list-style-type: none"> • Allegati – Griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe. |

Campi Salentina (Le), 12/06/2018

Il Team dei docenti