

- Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento**

La composizione del gruppo classe per il corrente anno scolastico è composta da 20 alunni, di estrazioni socio-economiche e culture diverse. Il piano di lavoro curricolare è stato svolto regolarmente e gli alunni hanno seguito con interesse e impegno le attività proposte per la classe prima. Dalle verifiche finali è emerso che la maggior parte degli alunni ha raggiunto le competenze perseguite per quest'anno scolastico ,acquisendo gli obiettivi progettati secondo le proprie capacità e ritmi di apprendimento . Si evidenzia che gli alunni sono poco abituati ad osservare la realtà circostante, all'ascolto dell'altro e manifestano un'esuberanza che non sempre permette loro di seguire le regole della comunità scolastica .In particolare nella classe è presente un alunno M.S. che non ha svolto tutte le prove di verifica finali proposte o per negazione a svolgere il lavoro scolastico o perché addormentato, in questi casi non si registreranno valutazioni; quando, però, l'alunno porta avanti il compimento di una verifica "guidato" i risultati sono positivi. I genitori hanno riferito di aver contattato un neuropsichiatra infantile per una valutazione.

- Esiti finali**

Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.

- Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)**

Il lavoro è stato strutturato in 4 Macro Unità:

INTRECCI: COME ESSERE CITTADINI DELL'EUROPA E DEL MONDO

MACRO UNITA'	OBIETTIVI TRASVERSALI	PERIODO
LA TRAMA E L'ORDITO Io, tu, noi. Gestire "incontri" per stare meglio con se stesso e con gli altri : esprimersi e comunicare.	Comprendere l'importanza delle regole nella vita della classe e nei diversi ambienti scolastici.	OTTOBRE- NOVEMBRE
INTRECCI DI PAROLE conoscersi e conoscere Conoscersi, accettarsi, migliorarsi.	Stimolare comportamenti relazionali positivi con coetanei e adulti.	DICEMBRE-GENNAIO

<p>INTRECCI DI BELLEZZA esperienze ed emozioni</p> <p>Comprendere il concetto di “bellezza” nelle diverse chiavi di lettura.</p>	<p>Partecipare a giochi e attività di gruppo rispettando indicazioni e regole.</p>	<p>FEBBRAIO-MARZO</p>
<p>DAGLI INTRECCI AI LEGAMI trama e ordito</p> <p>Comprendere che ogni forma di diversità (culturale, sociale, etnica) è una risorsa per l’umanità</p>	<p>Riflettere sul valore dell’amicizia e sul rispetto delle differenze.</p>	<p>APRILE-MAGGIO</p>

che sono state completamente svolte nei tempi previsti in maniera esaustiva; ed essendo la programmazione curricolare **“flessibile”** ha consentito, di anticipare o posticipare dei contenuti in base alle esigenze didattiche.

Le docenti nell’espletamento delle attività hanno utilizzato metodologie diverse, in particolare sono state realizzate mappe concettuali per agevolare gli apprendimenti.

Le metodologie utilizzate hanno riguardato:

- Lezioni frontali
- Lezioni attive e partecipate
- Discussioni guidate
- Apprendimento collaborativo
- Mappe concettuali
- Brainstorming
- Circle time
- Lavoro di gruppo e didattica laboratoriale
- Autovalutazione
- Compito di realtà

- **Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti**

➤ **Il 20 novembre:** si è svolta una manifestazione della “Giornata dei Diritti dei Bambini”, inerente al Macro tema **“INTRECCI: COME ESSERE CITTADINI DELL’EUROPA E DEL MONDO”**

le attività proposte hanno riguardato la promozione e valorizzazione di sentimenti (famiglia, diversità, proprie radici, lo star bene con sé e con gli altri).

- Città del Libro per far conoscere ai bambini la manifestazione

Momenti di socializzazione di plesso :

- Accoglienza
- Giornata dei Diritti dei bambini
- Natale
- Giornata della Memoria
- Giornata delle “letture di primavera”

Nel mese di febbraio e maggio sono stati svolti i seguenti **compiti di realtà** con attività trasversali dal titolo:

- ❖ **NON E' SOLO UN GIOCO**
- ❖ **LA CASA**

sulla tematica : **“INTRECCI: COME ESSERE CITTADINI DELL’EUROPA E DEL MONDO”**

I risultati raggiunti sono riportati nella tabella allegata. Dall’analisi delle risposte riportate dagli alunni sulla scheda di autovalutazione” allegata” si evidenzia un grande interesse , impegno e partecipazione per questo genere di attività risultata molto gradita dagli alunni che hanno lavorato in gruppo e collaborato.

• **Progetti curricolari/extracurricolari**

Non si sono svolte attività extra curricolari

• **Frequenza degli alunni**

La frequenza degli alunni è stata assidua e continua.

• **Rapporti scuola – famiglia**

I rapporti scuola – famiglia sono stati positivi e collaborativi con il team docente;

• **Allegati**

Monitoraggio partecipazione arricchimento dell’offerta formativa.

Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compiti di realtà)

Campi Salentina (Le), 012__/_06__/_2018__

Il Team dei docenti

** Allegare tutto in PDF in altri verbali del registro on line*