

<p>• <b>Composizione e caratteristiche del gruppo classe in relazione ad apprendimento e comportamento</b></p> <p>La classe è composta da numero di 17 alunni, 7maschi e 10 femmine, tra cui 2 alunni portatori di handicap, che hanno usufruito dell'insegnante di sostegno. L'alunno T.M. ha seguito il PEI, svolgendo attività completamente distinte rispetto al gruppo classe, mentre l'alunno M.M. ha seguito la programmazione curriculare con adattamenti previsti nel PEI. Per l'alunno R.L. è stato stilato P.D.P.</p> <p>Nel corso dell'anno sono stati registrati graduali progressi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nell'interesse e nella partecipazione alla vita scolastica ;</li> <li>– nell'impegno verso l'apprendimento;</li> <li>– nella comunicazione e nell'ascolto;</li> <li>– nella socializzazione.</li> </ul> <p>Gli alunni hanno partecipato attivamente a tutte le proposte educative dimostrando di aver raggiunto un buon livello di conoscenze, abilità e competenze in ogni ambito disciplinare, secondo i ritmi e i tempi di apprendimento di ognuno. Tutti gli alunni hanno acquisito le competenze sociali e civiche in riferimento alla responsabilità, l'impegno, la collaborazione e il rispetto per l'ambiente e gli altri, con livelli differenti.</p>
<p>• <b>Esiti finali</b></p> <p>Gli esiti conseguiti da ciascun alunno sul piano comportamentale e del profitto sono riportati nell'allegata griglia compilata in sede di scrutinio a cura del Consiglio di Classe.</p>
<p>• <b>Piano di lavoro effettivamente svolto (UA – Metodologie – Difficoltà incontrate)</b></p> <p>Il PIANO DIDATTICO progettato per l'anno in corso è stato integralmente svolto, seguendo la scansione in quattro macro-unità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– “Intrecci di incontri”</li> <li>– “Intrecci di parole”</li> <li>– “Intrecci di bellezza”</li> <li>– “Intrecci di legami”</li> </ul> <p><b>Metodologie adottate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lezione frontale</li> <li>– Lezione attiva e partecipata</li> <li>– Discussione guidata</li> <li>– Apprendimento collaborativo</li> <li>– Mappe concettuali</li> <li>– Brainstorming</li> </ul> <p>Non si sono riscontrate particolari difficoltà da mettere in evidenza.</p>
<p>• <b>Attività particolari (recupero, approfondimento, progetti, interventi individualizzati, compito di realtà) e risultati ottenuti</b></p> <p>L'attività curriculare si è svolta regolarmente e nel rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento degli allievi. Si è cercato di personalizzare alcuni percorsi, per consentire a qualche alunno in difficoltà di svolgere le attività per il raggiungimento degli obiettivi minimi, previsti dal piano didattico. Un lavoro specifico è stato riservato all'alunno diversamente abile e sono state affrontate attività individualizzate e commisurate alle sue effettive capacità. Le attività di recupero, gli interventi individualizzati e le attività di approfondimento sono state svolte nelle ore di contemporaneità. Sono state effettuate visite sul territorio e fuori, come attività trasversali. A conclusione del primo e secondo quadrimestre sono stati svolti dei compiti di realtà interdisciplinari dal titolo “Intrecciamoci” e “Intrecci di luoghi e storie”. I risultati raggiunti sono riportati nella tabella allegata. Dall'analisi delle risposte date dagli alunni, sulla scheda di autovalutazione, si evidenzia un grande interesse, impegno e partecipazione per questo tipo di attività; hanno lavorato in piccoli gruppi e hanno collaborato per il raggiungimento del problema enunciato dal compito di realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Campagna di solidarietà.</li> <li>– Progetto lettura.</li> <li>– Attività alternative.</li> <li>– Compito di realtà: “Intrecciamoci”, “Intrecci di luoghi e storie”</li> </ul>
<p>• <b>Progetti curricolari/extracurricolari</b></p> <p>Sono state svolte attività extracurricolari PON “Scrivere è un'avventura” (partecipazione di due alunni)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frequenza degli alunni</b></li> </ul>
La frequenza degli alunni è stata sempre costante e regolare.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rapporti scuola – famiglia</b></li> </ul>
La scuola ha perseguito costantemente l’obiettivo di costruire un’alleanza educativa con i genitori con relazioni costanti che hanno riconosciuto i reciproci ruoli e che si sono supportati vicendevolmente nelle comuni finalità educative. Nel corso dell’anno i rapporti sono stati regolari e costanti e i colloqui si sono svolti bimestralmente.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Allegati</b></li> </ul>
Griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche trasversali (compito di realtà)

Campi Salentina (Le), 07/06/2018

Il Team dei docenti

*\* Allegare tutto in PDF in altri verbali del registro on line*